



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر استراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ

رسالة تقدم بها الى

مجلس كلية التربية / للعلوم الانسانية - جامعة ديالى وهي جزء من

متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

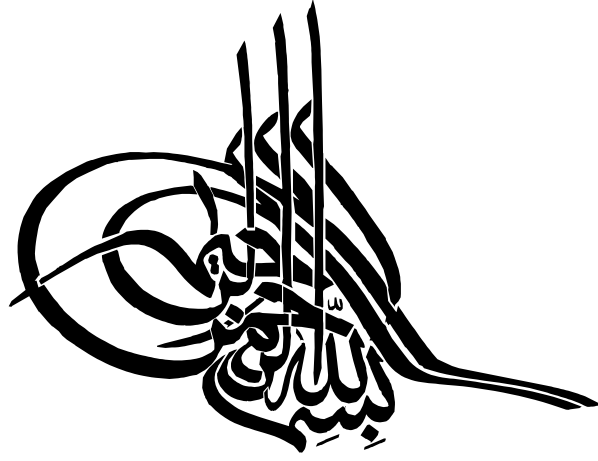
(طرائق تدريس التاريخ)

داود سلمان حميد الدومري

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبد الله نريدان العنبيكي



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



سورة المجادلة

آية (11)

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية الأثرء الوسيلى فى تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة فى مادة التاريخ) التي قدمها طالب الماجستير (داود سلمان حميد) قد جرى بأشرافى فى قسم العلوم التربوية والنفسية فى كلية التربية - للعلوم الانسانية ا جامعة ديالى , وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير فى التربية (طرائق تدريس التاريخ) .

التوقيع

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبدالله زيدان العنكي

2012 \ \ م

بناء على التوصيات المتوافرة , ارشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د.

سلمى مجيد حميد

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

اقرار الخبير اللغوي

اشهد بأن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية الأثراء الوصيلي في
تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ) تمت مراجعتها من الناحية
اللغوية وتصحيح ما ورد بها من اخطاء لغوية ونحوية وبذلك اصبحت
مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الامر بسلامة الاسلوب وصحة التعبير

التوقيع

الاسم :

التاريخ ١ ١ 2012 م

اقرار الخبير العلمي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية الأثراء الوصيلي في
تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ) قد تمت مراجعتها من الناحية
العلمية وبذلك اصبحت مؤهلة للمناقشة قدر الامر بالسلامة العلمية

التوقيع

الاسم :

التاريخ ١ ١ 2012 م

اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إنا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ
(أثر إستراتيجية الأثرء الوسيلي في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ)
وقد ناقشنا الطالب (داود سلمان حميد الدوري) في محتوياتها وفي ما له علاقة
بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية(طرائق تدريس تاريخ)
بتقدير () .

رئيساً

أ.د. شاكراً جاسم محمد العبيدي

عضواً

أ.م.د. اشوق نصيف جاسم

عضواً

أ.م.د. خالد جمال حمدي الدليمي

أ. د

عبد الرزاق عبدالله زيدان العنبي

عضواً مشرفاً

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية \ للعلوم الانسانية _ جامعة ديالى بتاريخ / / 2012

العميد

أ. م. د. نصيف جاسم محمد

2012 / /

الإهداء

- إلى إكليل النعمة الذي أزيّن به رأسي ... والدي (رحمه الله)
- إلى التي أشبعتني من حكمتها وروتني من حنانها....أمي الغالية.
- إلى الذي ساندني فأنار لي الطريق فكان خير عون لي وخير سند... عمي ثامر الغالي .
- إلى أخويّ عمر و حميد ... ألدان شداً أزي .

اهدي جهدي هذا

داود

شكر وإمتنان

الحمد لله حمداً كثيراً ، والآخر بعد فناء الأشياء ، العليم الذي لا ينسى من ذكره ، ولا ينقص من شكره، ولا يخيب من دعاه ، ولا يقطع رجاء من رجاءه والصلاة والسلام على صفة الخلق سيد المرسلين القائل في حديثه الكريم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)، والصلاة والسلام على محمد سيد المرسلين وخاتم النبيين ، وحجة رب العالمين ، والمفوض اليه دين الله، وعلى اله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين. وبعد ...

فبفضل من الله سبحانه وتعالى أنهى الباحث كتابة هذه الرسالة، فله الحمد والشكر اولاً وآخرأً.

ويتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى أستاذه المبجل الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان شكراً لا يوفيه حقه، مهما قال او كتب ، فقد كان نعم المربي ، والمعلم ، والمرشد ، عطوفاً ، صبورا ، حريصا ، مخلصا ، بتوجيهاته السديدة التي ذللت له الصعاب في هذا البحث ، أسأل الله تعالى له العمر المديد والتوفيق ، ويتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة ، على ما تحملوه من عناء في قراءة هذه الرسالة ، دعائه لهم بالخير والسعادة والسلامة.

ويتقدم الباحث بأصدق آيات الامتنان ، والعرفان بالجميل إلى لجنة (السمنار) والأستاذ الدكتور مثنى علوان الجشعمي ، والأستاذ الدكتور سالم نوري صادق ، والأستاذ المساعد الدكتور خالد جمال حمدي و الاستاذ الدكتور المساعد خالد خليل العزاوي ومن الوفاء ألا أنسى أستاذتي الفاضلة الأستاذة المساعد الدكتورة سلمى مجيد حميد لها مني أجمل الأمنيات والدعاء بالتوفيق ،

و يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى ادارة مدرسة متوسطة النسائي للبنين ومدرسة متوسطة نزار للبنين على استضافتهم لي ، ومساعدتهم في انجاز هذا البحث ، ومن دواعي الاعتراف بالجميل أن اسجل شكري وامتناني لزملائي كل من محمد عدنان و حسن حميد و احمد محمود و مشتاق و عثمان سعدون و سلوان عبد احمد التميمي

و تميم حسين عباس التميمي و زهير عبد ابراهيم لتعاونهم الصادق فجزاهم الله
عني افضل الجزاء .

واخيرا شكري المفعم بالحب والاعتزاز لوالدتي واخوتي , لدعمهم لي سواء بالسؤال
عني , او بالدعاء لي , او مؤازرتي , واسنادي وصبرهم وسهرهم على راحتني ,
عسى الله ان يوفقني ويسدد خطاي في طريق سعادتهم والتضحية من اجلهم لأرد لهم
ولو باليسير من هذا العرفان , وفقهم الله ورعاهم وسدد خطاهم انه نعم المولى ونعم
المجيب , والحمد لله رب العالمين .

الباحث

مستخلص الرسالة

يهدف هذا البحث الى تعرف اثر إستراتيجية الاثراء الوسيلى في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ " ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية :-
* " لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى دلالة (0,05) في الاختبار البعدي فقط "

اقتصر هذا البحث على :-

- 1- طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى .
- 2- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2011 - 2012 م .
- 3- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب (التأريخ العربي الإسلامي) الذي أقرته وزارة التربية للعام 2012 .

اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميمًا للبحث .
تألف مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة ديالى , واختار الباحث عينته قصدياً " من قضاء بعقوبة ومنها اختار متوسطة النسائي للبنين و متوسطة نزار للبنين عن الطريق القصديّة اختار مدرستين أحدهما تمثل المجموعة الضابطة والأخرى التجريبية , بلغ عدد افراد العينة (60) بواقع (30) طالباً في المجموعة التجريبية و(30) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة وأجرى بينهما تكافؤاً في المتغيرات (الذكاء , العمر الزمني , التحصيل الدراسي للأبوين , اختبار المعرفة السابقة).

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً يتكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد حيث غطى المحتوى والاهداف السلوكية للمادة , درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في مدة التجربة التي استمرت (15) أسبوعاً , واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) , ومربع كاي , واستخدم طريقة

الاعادة , لحساب الثبات ومعامل الصعوبة , ومعامل التمييز , , وفعالية البدائل الخاطئه كوسائل إحصائية لمعالجة بيانات البحث .

دلت نتائج البحث على وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ العربي الاسلامي باستراتيجية الاثراء الوسيلى على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية , وفي ضوء النتائج استنتج الباحث ما يأتي:

- فاعلية إستراتيجية الاثراء الوسيلى في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ العربي الاسلامي, وان استراتيجية الاثراء الوسيلى لانها تجعل الطالب محور العملية التعليمية .

- وقد أوصى بعدد من التوصيات منها :

- ضرورة تعريف مدرسي ومدرسات التاريخ العربي الإسلامي بإستراتيجية الاثراء الوسيلى وكيفية الافادة منها في تدريس المادة .

- توفير المعدات والأجهزة الضرورية وتهيئة الكتب والمصادر والوسائل التعليمية الحديثة في المدارس المتوسطة والثانوية لتسهيل استعمال استراتيجية الاثراء الوسيلى .

واقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استراتيجية

الاثراء الوسيلى في متغيرات تابعة اخرى مثل التفكير، حل المشكلات .